



Newsletter n° 35 – Présentation des rallyes 1, 2, 6 et 7 2026 – Nouveauté application mobile

Une nouvelle version de l'application mobile

L'application mobile calcul@TICE continue d'évoluer et de s'enrichir. La mise à jour du 15 mai (24.0.2) ajoute une fonctionnalité intéressante : l'intégration des rallyes.

Plus besoin de passer par un navigateur pour les rallyes, et par l'application pour tout le reste.

L'application permet dorénavant aux élèves d'accéder aux rallyes de cette année, mais également de s'entraîner sur les rallyes précédents.

Pour accéder aux épreuves, l'élève pourra au choix utiliser le lecteur de QRCode intégré, ou saisir les identifiants. N'oubliez pas d'imprimer les étiquettes à destination des binômes. Elles sont disponibles dans votre interface <https://calculatice.ac-lille.fr/app-enseignant/> Rubrique « Mes rallyes ».

Rappels importants

L'application calcul@TICE (<https://calculatice.ac-lille.fr/app-enseignant/>) ne sert pas qu'à s'inscrire aux rallyes !

Elle vous permet également de :

- créer un compte pour chacun de ses élèves pour l'utilisation quotidienne de calcul@TICE ;
- créer des séances ou des parcours comprenant des exercices calcul@TICE ;
- fournir en « travail à réaliser » une ou plusieurs séances aux élèves ;
- obtenir un feed-back du travail effectué par les élèves.

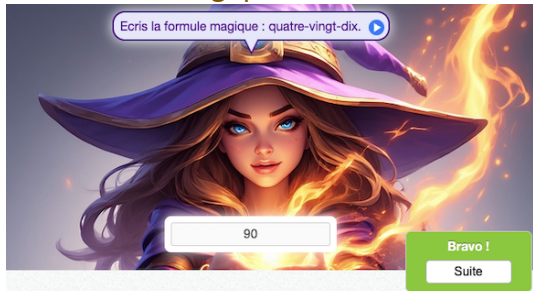
Les résultats des rallyes sont disponibles dans l'onglet « Mes rallyes » dès le lendemain de la date de fin.

Sur ordinateur, l'URL d'accès pour les élèves est <https://calculatice.ac-lille.fr/rallye/> - Cette URL permet de respecter l'anonymat du binôme participant.

Sur tablette, cette URL est aussi fonctionnelle, bien que nous préconisons l'utilisation de l'application mobile.

Présentation des exercices du rallye 1

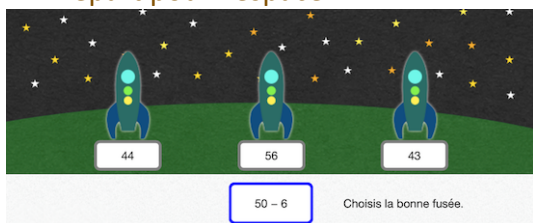
1 – Formule Magique



Lecture de nombres en lettres, et écriture en chiffres

Une (gentille) sorcière demande à l'élève la « formule magique ». Il doit écrire en chiffres un nombre.

2 – Départ pour l'espace



Soustraction

QCM – Choisir la fusée représentant le résultat de l'opération proposée à l'écran.

3 – Sarah Kroft et les doubles



Doubles et moitiés

QCM – Un temple demande à l'exploratrice « Sarah Kroft » de répondre à une question pour qu'elle puisse y entrer. L'élève doit choisir parmi plusieurs propositions.

4 – Les paquets de biscuits de Théo



Résolution de problèmes multiplicatifs en 1 étape

Plusieurs paquets de biscuits identiques sont présents sur la table. Retrouver le nombre total de biscuits.

5 – Fraises en barres

16

5 11

Bravo !

Résolution de problèmes de type parties-tout

Il y a autant de fraises dans les boîtes roses et dans les boîtes bleues. Retrouver la valeur manquante.

6 – Le cadenas du coffre



Additions et soustractions avec retenue

Modifier la valeur du cadenas de manière à répondre à la question posée (exemple : « Ajoute 2 à 19 pour ouvrir le coffre »).

Dernières questions : Saisir la valeur du cadenas.

7 – calcul@kart

9+6

15 16 17 18

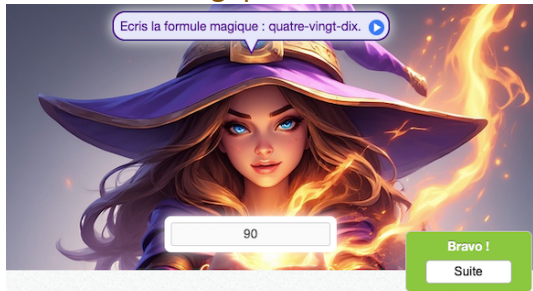
Restitution de faits numériques – Tables d'addition

Un kart doit naviguer entre les camions. Sur chaque camion se trouve une opération. Choisir le panneau qui répond à celle-ci avant l'accident.

Le kart accélère à chaque bonne réponse, et reprend sa vitesse initiale à chaque accident.

Présentation des exercices du rallye 2

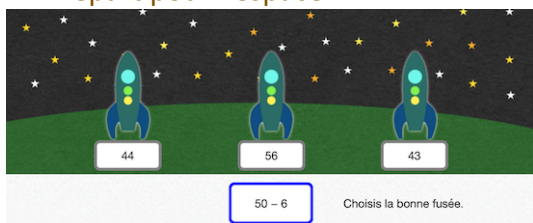
1 – Formule Magique



Lecture de nombres en lettres, et écriture en chiffres

Une (gentille) sorcière demande à l'élève la « formule magique ». Il doit écrire en chiffres un nombre.

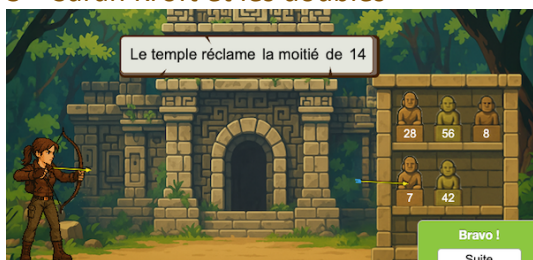
2 – Départ pour l'espace



Soustraction

QCM – Choisir la fusée représentant le résultat de l'opération proposée à l'écran.

3 – Sarah Kroft et les doubles



Doubles et moitiés

QCM – Un temple demande à l'exploratrice « Sarah Kroft » de répondre à une question pour qu'elle puisse y entrer. L'élève doit choisir parmi plusieurs propositions.

4 – Les paquets de biscuits de Théo



Résolution de problèmes multiplicatifs en 1 étape

Plusieurs paquets de biscuits identiques sont présents sur la table. Retrouver le nombre total de biscuits.

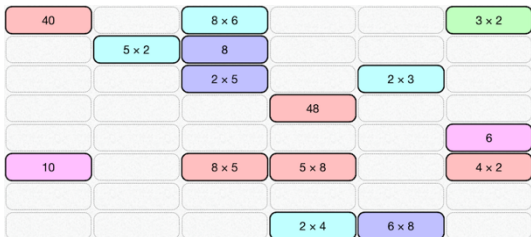
5 – Les croquettes du chat



Soustraire 9, 19, 29...

Le chat est au régime. Il est donc nécessaire de lui retirer une partie de ses croquettes. Retirer le nombre indiqué afin qu'il puisse suivre son régime.

6 – Commutatis



Travail sur la commutativité de la multiplication

Un grand nombre d'étiquettes est affiché à l'écran. Chaque étiquette est déplaçable au doigt ou à la souris. Aligner horizontalement ou verticalement 3 étiquettes ayant la même valeur afin de les faire disparaître.

Une attention particulière sera portée à cet exercice, pour s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

7 – Achats groupés



Résolution de problèmes en deux étapes

Deux vêtements constituent un « lot ». Chaque vêtement a un prix spécifique. Trouver le coût pour un nombre donné de lots.

8 – Le cadenas du coffre



Additions et soustractions avec retenue

Modifier la valeur du cadenas de manière à répondre à la question posée (exemple : « Ajoute 2 à 19 pour ouvrir le coffre »).

Dernières questions : Saisir la valeur du cadenas.

Présentation des exercices du rallye 6

1 – Le chemin des galettes



Problème relevant de la division

Retrouver le nombre de galettes que le petit chaperon rouge doit déposer sur le chemin pour ne pas se perdre, en suivant la consigne.

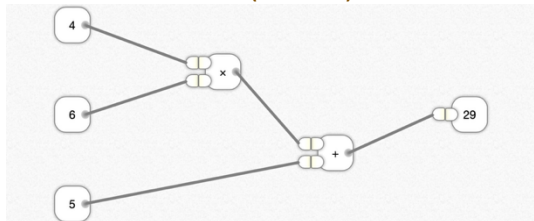
2 – Achats groupés



Résolution de problèmes en deux étapes

Deux vêtements constituent un « lot ». Chaque vêtement a un prix spécifique. Trouver le coût pour un nombre donné de lots.

3 – Branchements (calculs)



Problèmes relevant des 4 opérations

Exercice pour lequel l'enseignant aura une attention particulière auprès des binômes, pour s'assurer de la bonne compréhension.

L'élève dispose de bornes « nombres », de bornes « signes » et de bornes « résultats ».

Il doit, parmi les nombres proposés, retrouver ceux qui lui serviront, associés aux signes, à arriver au(x) résultat(s).

Pour cela, il doit « brancher » la prise présente sur la partie droite de la borne « nombre » sur les prises présentes sur la partie gauche des bornes « signes ».

La prise de droite d'une borne « signe » peut être utilisée pour aller sur une borne « résultat », ou sur une autre borne « signe », pour enchaîner les opérations.

Toutes les bornes « nombres » et les bornes « signes » **ne sont pas obligatoirement utilisées**, seules les bornes « résultats » **doivent toutes être « branchées »**.

4 – Sarah Kroft



QCM – Un temple demande à l'exploratrice « Sarah Kroft » de répondre à une question pour qu'elle puisse y entrer. L'élève peut choisir parmi 6 propositions.

5 – Switch Littéral

$7(2x + 7)$	$40x + 8$	$32x + 36$	$3x + 48$
$8(6x + 6)$	$14x + 49$	$36x + 36$	$4(8x + 9)$
$7(3x + 2)$	$44x + 16$	$21x + 14$	$7(4x + 5)$

Exercice pour lequel l'enseignant aura une attention particulière auprès des binômes, pour s'assurer de la bonne compréhension.

Échanger les positions de deux cases pour mettre côte à côte (verticalement ou horizontalement) un produit et son développement.

Dans cet exemple, $14x + 49$ est le développement de $7(2x + 7)$. On peut donc permuter $14x + 49$ avec $8(6x + 6)$ de manière à aligner verticalement $14x + 49$ et $7(2x + 7)$.

Attention, il n'est pas possible de réaliser des « séries » de déplacements pour rapprocher deux étiquettes.

6 – Pourboire



Calcul de moyenne

Chaque serveur dispose de ses pourboires pour la semaine. Calculer la moyenne des pourboires reçus par l'ensemble des serveurs.

7 – Factorectangle

Aire = 88

Bravo !
Suite

Aire du rectangle et calculs « sympatiques »

Construire une « grand » rectangle en collant deux rectangles colorés. Calculer ensuite l'aire de ce « grand » rectangle.

Le « grand » rectangle aura une longueur permettant de rendre ce calcul plus facile (1cm, 10cm, 100cm, 25cm, 50cm) => dans l'exemple, $6,1 + 3,9 = 10$.

8 – Commutatis

$-64 + 80x$	$80 - 64x$		
$-8x \times (8x - 10)$	$-8x \times (8 - 10x)$	$80x^2 - 64x$	$80x - 64$
$-64x + 80x^2$		$-8 \times (8x - 10)$	$-8 \times (8 - 10x)$
$-6x^2 - 8x + 30$	$(10 - 4x) \times (-10 - 9x)$	$60x - 40x + 24x^2 - 100$	$40x^2 + 85x + 10$
	$-30x + 60x^2$		
$(-6x + 9) \times (-10x)$	$-64x + 80$		$80x - 64x^2$
$60x^2 - 30x$	$-64x^2 + 80x$	$5x^2 + 10x - 20 - 10x$	

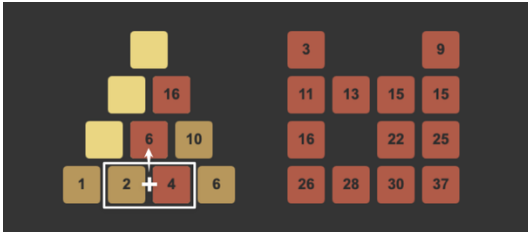
Calcul littéral

De nombreuses expressions littérales sont présentes à l'écran. Elles sont toutes déplaçables. Trouver des triplets d'expressions littérales ayant la même valeur, et les aligner horizontalement ou verticalement.

Attention, certaines expressions peuvent disparaître et être remplacées par d'autres.

Une attention particulière sera portée à cet exercice, pour s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

9 – Pyramide additive

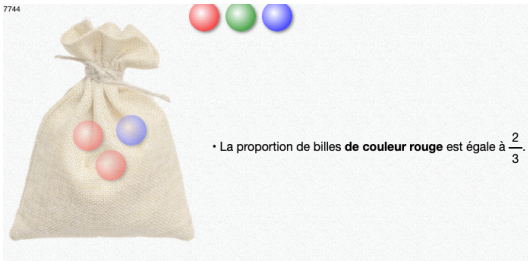


Situation problème autour de l'addition et la soustraction

L'élève doit réaliser une pyramide additive : chaque case a pour valeur la somme des deux cases situées juste en dessous.

Il dispose, pour cela, d'une série de nombres à utiliser dans la partie droite, qu'il peut glisser dans la pyramide pour la « remplir ».

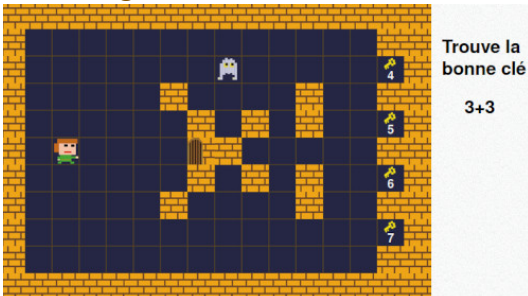
10 – Sacabilles



Travail autour des probabilités

Reconstituer le contenu d'un sac de bille, en respectant les consignes indiquées.

10 – Dungeon



Restitution de faits numériques – Travail autour des nombres relatifs

Le dernier exercice du rallye se veut ludique. L'élève doit, à l'aide des flèches du clavier, déplacer un personnage à l'écran. Dans un premier temps, il doit récupérer la clé ayant pour valeur la réponse à la question posée. Dans un second temps, il doit aller ouvrir la porte, à l'aide de la clé. Le tout en évitant le fantôme.

Présentation des exercices du rallye 7

1 – Le chemin des galettes

Le Petit Chaperon Rouge va voir sa grand-mère. Le manoir est à 460 mètres. Pour retrouver son chemin au retour, elle dépose une galette tous les 46 mètres. Combien de galettes doit-elle emporter ?



Problème relevant de la division

Retrouver le nombre de galettes que le petit chaperon rouge doit déposer sur le chemin pour ne pas se perdre, en suivant la consigne.

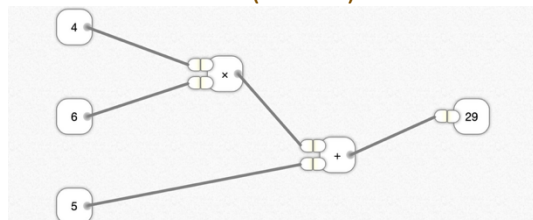
2 – Achats groupés



Résolution de problèmes en deux étapes

Deux vêtements constituent un « lot ». Chaque vêtement a un prix spécifique. Trouver le coût pour un nombre donné de lots.

3 – Branchements (calculs)



Problèmes relevant des 4 opérations

Exercice pour lequel l'enseignant aura une attention particulière auprès des binômes, pour s'assurer de la bonne compréhension.

L'élève dispose de bornes « nombres », de bornes « signes » et de bornes « résultats ».

Il doit, parmi les nombres proposés, retrouver ceux qui lui serviront, associés aux signes, à arriver au(x) résultat(s).

Pour cela, il doit « brancher » la prise présente sur la partie droite de la borne « nombre » sur les prises présentes sur la partie gauche des bornes « signes ».

La prise de droite d'une borne « signe » peut être utilisée pour aller sur une borne « résultat », ou sur une autre borne « signe », pour enchaîner les opérations.

Toutes les bornes « nombres » et les bornes « signes » **ne sont pas obligatoirement utilisées**, seules les bornes « résultats » **doivent toutes être « branchées »**.

4 – Sarah Kroft



QCM – Un temple demande à l'exploratrice « Sarah Kroft » de répondre à une question pour qu'elle puisse y entrer. L'élève peut choisir parmi 6 propositions.

5 – Switch Littéral

$7(2x + 7)$	$40x + 8$	$32x + 36$	$3x + 48$
$8(6x + 6)$	$14x + 49$	$36x + 36$	$4(8x + 9)$
$7(3x + 2)$	$44x + 16$	$21x + 14$	$7(4x + 5)$

Exercice pour lequel l'enseignant aura une attention particulière auprès des binômes, pour s'assurer de la bonne compréhension.

Echanger les positions de deux cases pour mettre côte à côte (verticalement ou horizontalement) un produit et son développement.

Dans cet exemple, $14x + 49$ est le développement de $7(2x + 7)$. On peut donc permuter $14x + 49$ avec $8(6x + 6)$ de manière à aligner verticalement $14x + 49$ et $7(2x + 7)$.

Attention, il n'est pas possible de réaliser des « séries » de déplacements pour rapprocher deux étiquettes.

6 – Pourboire



Calcul de moyenne

Chaque serveur dispose de ses pourboires pour la semaine. Calculer la moyenne des pourboires reçus par l'ensemble des serveurs.

7 – Factorectangle

Aire = 88

Bravo !
Suite

Aire du rectangle

Construire une « grand » rectangle en collant deux rectangles colorés. Calculer ensuite l'aire de ce « grand » rectangle.

Le « grand » rectangle aura une longueur permettant de rendre ce calcul plus facile (1cm, 10cm, 100cm, 25cm, 50cm) => dans l'exemple, $6,1 + 3,9 = 10$.

8 – Commutatis

$-64 + 80x$	$80 - 64x$		
$-8x \times (8 - 10)$	$-8x \times (8 - 10x)$	$80x^2 - 64x$	$80x - 64$
$-64x + 80x^2$		$-8 \times (8x - 10)$	$-8 \times (8 - 10x)$
$-6x^2 - 8x + 30$	$(10 - 4x) \times (-10 - 9x)$	$60x - 40x + 24x^2 - 100$	$40x^2 + 85x + 10$
	$-30x + 60x^2$		
$(-6x + 9) \times (-10x)$	$-64x + 80$		$80x - 64x^2$
$60x^2 - 30x$	$-64x^2 + 80x$	$5x^2 + 10x - 20 - 10x$	

Calcul littéral

De nombreuses expressions littérales sont présentes à l'écran. Elles sont toutes déplaçables. Trouver des triplets d'expressions littérales ayant la même valeur, et les aligner horizontalement ou verticalement.

Attention, certaines expressions peuvent disparaître et être remplacées par d'autres.

Une attention particulière sera portée à cet exercice, pour s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

9 – Pytha Puzzle

Dans le triangle ABC rectangle en A, on donne AB = 6 cm et AC = 7 cm. Quelle est la longueur du côté [BC] ?

$$BC = \sqrt{\quad 85 \quad} \text{ cm}$$



Situation problème mettant en jeu le théorème de Pythagore

Retrouver la valeur d'un des côtés du triangle rectangle proposé. Attention, bien qu'il s'agisse souvent de l'hypoténuse, ce n'est pas toujours le cas.

A chaque bonne réponse, une scientifique ayant marqué l'histoire est présentée, avec une courte biographie.

10 – Sacabilles

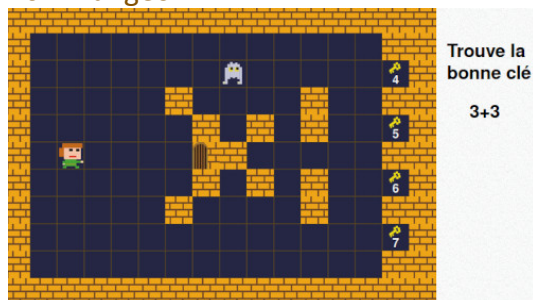
7744



Travail autour des probabilités

Reconstituer le contenu d'un sac de bille, en respectant les consignes indiquées.

10 – Dungeon



Restitution de faits numériques – Travail autour des nombres relatifs

Le dernier exercice du rallye se veut ludique. L'élève doit, à l'aide des flèches du clavier, déplacer un personnage à l'écran. Dans un premier temps, il doit récupérer la clé ayant pour valeur la réponse à la question posée. Dans un second temps, il doit aller ouvrir la porte, à l'aide de la clé. Le tout en évitant le fantôme.

Affichage des résultats

Pour chaque binôme, ils sont accessibles tout au long du rallye, via le menu. Ils sont également visibles grâce aux étoiles colorées en jaune, symbolisant la réussite. Lorsque le dernier exercice est terminé, une tuile « Mes résultats » apparaît à côté ou en dessous du dernier exercice, pour faciliter l'accès.

Pour obtenir un récapitulatif pour toute la classe, l'enseignant doit patienter jusqu'au dernier jour du rallye. Ce récapitulatif sera disponible dans son interface, dans l'onglet « Mes rallyes », à partir du 06 juin 2026.

Navigateurs Internet et environnement de travail

Le navigateur est un logiciel qui se choisit avec soin. Certains navigateurs sont plus performants que d'autres. Nous conseillons d'utiliser Google Chrome, ou Mozilla Firefox afin d'afficher nos ressources. Nous conseillons également que ces navigateurs soient **à jour** (versions supérieures à 120 pour Firefox, Chrome), sur des périphériques à jour également.

Sur du matériel trop ancien comme :

- Des tablettes dont la version d'Android est inférieure à 8, ou la version d'iOS 16 ;
- Des ordinateurs fonctionnant sous Windows XP, Vista, ou 8 ;
- Du matériel plus récent, mais avec des navigateurs non à jour

il est probable que nos ressources fonctionnent mal, voire pas.

Enfin, la qualité de la connexion Internet est importante. Si l'un de vos élèves voit le chargement d'un exercice échouer, n'hésitez pas à recharger la page, afin de rétablir la connexion.

Nous vous souhaitons un très bon rallye 2026 !

L'équipe de calcul@TICE

Si vous recevez ce mail, c'est que vous êtes abonné à la Newsletter de la ressource pédagogique « calcul@TICE ». Pour ne plus recevoir ces emails, rendez-vous à l'adresse https://calculatice.ac-lille.fr/app-enseignant/?desinscription_newsletter=1